*Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.*

*Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.*

*Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.*

*Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит…*

*Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?*

*Почему он так испуган? Почему не говорит? ….*

*Мир «особого» ребёнка –он закрыт от глаз чужих.*

*Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!*



Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность    учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

***«Инклюзия"*** в переводе с англ. языка inclusive-означает "включенность», с франц. языка inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю , общим словом - включенное образование, термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях.

***Инклюзия (включение)*** - процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого ; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

***Инклюзивное образование***– это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

***Инклюзия*** - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

******

***Вопросы и ответы***:

***На каких законодательных актах базируется инклюзивное дошкольное образование?***

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Эти гарантии закреплены в Конституции РФ и во многих законодательных актах России:  Федеральном законе  Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе  от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановлении Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года N 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы» (с изменениями на 11.09.2012 года), в  иных нормативных правовых актах Российской Федерации.

***Каким бывает инклюзивное дошкольное образование?***

Инклюзивное дошкольное образование реализуется в двух основных формах. При ДОУ могут быть организованны специальные группы для детей с особыми потребностями. Несмотря на то, что особенные дети обучаются отдельно, они остаются включёнными в социальную жизнь ДОУ, наравне со здоровыми детьми участвуют в общественных мероприятиях и т.д. Обыкновенно, в специальных группах обучаются дети, имеющие отклонения и задержки в психическом и интеллектуальном развитии. В другой форме инклюзивное дошкольное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. Этот вариант чаще применяется при условии сохранности интеллекта у детей-инвалидов.

***Как влияет инклюзивное дошкольное образование на результаты обучения и социальной интеграции детей?***

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.

***Имеет ли инклюзивное дошкольное образование негативные последствия для обеих сторон?***

Многие родители переживают из-за того, что педагог или воспитатель будет уделять здоровым детям недостаточно внимания по причине того, что ему постоянно придётся тратить своё драгоценное время на особых детей. Однако в обыкновенную группу включают не более 2-3 детей с особыми потребностями, и педагог уделяет им столько же внимания, сколько и здоровым детям. Если речь идёт о детях-инвалидах с полной сохранностью интеллекта, то они, как правило, не имеют совершенно никаких дополнительных потребностей, которые бы вынуждали педагога задерживать всю остальную группу детей в процессе обучения.Для детей с ограниченными потребностями дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей-инвалидов.

***Правила инклюзивного образовательного учреждения***

* Все воспитанники равны в детском сообществе.
* Все воспитанники имеют равные стартовые возможности и доступ к процессу обучения в течение дня.
* У всех воспитанников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
* Педагоги планируют и проводят эффективное воспитание и обучение дошкольников.
* Сотрудники, вовлеченные в процесс воспитания и образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию воспитанников.
* Программа и процесс воспитания и развития учитывает потребности каждого дошкольника.
* Семьи, «включенных» воспитанников являются участниками образовательного процесса.
* Вовлеченные сотрудники настроены только позитивно и понимают свои обязанности

***Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования :***

Специфические задачи:

* квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
* интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности;
* формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
* создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ

Цели и задачи - система задач трех уровней:

* коррекционный- исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития ;
* профилактический - предупреждение отклонений и трудностей в развитии ;
* развивающий - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития .

И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ.

***Основные принципы инклюзивного образования:***

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

***Общая стратегия деятельности участников образовательного процесса в инклюзивной группе***

1. Запрос на обследование ребенка: администрация(мониторинг) , педагоги, родители(проблема в развитии )
2. Обследование и согласование деятельности всех специалистов по коррекционно-развивающей работе: педагоги(дефектолог, логопед, психолог), специалисты, воспитатели
3. Реализация рекомендаций консилиума
4. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

***Построение инклюзивного процесса в группе ДОУ***

* Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы - беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка ,наблюдение за поведением в группе.
* Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка.
* Составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
* Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
* Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

***Содержание работы в инклюзивных группах ДОУ***.

* Содержание работы с детьми ОВЗ определяется комплексными и парциальными программами реализуемыми в ДОУ;
* Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности;
* Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах;
* Индивидуальная программа обучения (ИПО);
* Компетентный подход и инклюзивное образование.
* Педагоги, варьируют затраченное время в соответствии с усвоением материала и их способностями, но при этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания , дают меньший объём заданий и в облегченной форме; Активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности ДОУ;
* Педагогический поиск направлен на те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы;
* Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми;
* Внимание акцентируется педагога на возможности и сильные стороны ребенка.

***Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования***

**с детьми:**

беседы и чтение художественной литературы, моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры , индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде(свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка),совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми, проведение режимных моментов воспитательно-образовательного процесса формирование навыков саморегуляциии самообслуживания;

**с родителями:**

тематические родительские собрания и консультации доступная информация о работе по инклюзии;

**с педагогами:**

педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы, посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;

**детско-родительские группы:**

комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационную и психологическую поддержка.



***Нормативная документация:***

***Федерального уровня***

**-** [Приказ Министерства Образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://yadi.sk/i/TqqD12ixkTDpt)

- [Приказ Министерства Образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)"](https://yadi.sk/i/0YrF8CWbkTE8V)

- [Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52872 - 2012 "Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению"](https://yadi.sk/i/y-lwFP2QkTGmn)

- [Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/sanpin_ovz.docx)

- ["О требованиях к реализации адаптированных образовательных программ"](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/ruk123-09.pdf)

- [Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ](http://dfiles.ru/files/ghjfcmjji)

- [Свод правил по проектированию и строительству (СП 31-102-99). Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/sp_31-102-99_malomobilnye_posetiteli.doc)

- [Свод правил (СП 59.13330.2012). Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/sp_59.13330.2012_dostupnost_zdanij_i_sooruzhenij_d.doc)

- [Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Кейс по теме: «Организация паспортизации и классификации объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения»](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/kejs_pasportizacii.doc)

***Регионального уровня***

**-** [Письмо Министерства Образования Оренбургской области №01-5505 от 08.09.2015 "О типичных нарушениях, выявленных в ходе проверки образовательных учреждений, осуществляющих организацию обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья"](http://imcbg.ucoz.ru/Dostup_sreda/ruk34-09.pdf)

 - [Список базовых ОУ Оренбургской области,участвующих в реализации программы «Доступная среда»](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/spisok_bazovykh_ou_orenburgskoj_oblasti.docx)

***Муниципального уровня***

[**-** Приказ Управления образованием МО "город Бугуруслан" №155 от 25.05.2015 "О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/155_fgos_noo_ovz.doc)

- [Письмо Управления образованием МО "город Бугуруслан" №1290 от 05.06.2014 "Методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ"](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_obucheni.doc)

- [Информация о мероприятиях, направленных на повышение доступности образования путём внедрения дистанционного обучения детей инвалидов в ОУ города Бугуруслана.](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/informacija.docx)

- [О внедрении инклюзивного образования в ОУ города Бугуруслана.](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/o_vnedrenii_inkljuzivnogo_obrazovanija_v_ou_goroda.docx)

- [Информация о выполненных мероприятий по реализации государственной программы "Доступная среда" от 01.04.2015 № 01-23/2012](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/zapros_v_territorii_po_dostupke_na_2015_god_31.03..xls)

- [Заявка на участие в государственной программе "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы в 2014 году](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/Scan1.pdf)

- [Информация об образовательных организациях, где наиболее востребовано создание условий для совместного обучения детей-инвалидов](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/Scan10002.pdf)

- [План мероприятий ("Дорожная карта") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МО "город Бугуруслан" на 2016-2020 годы](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/Dorozhanaya_karta.zip)

- [Наименование и адрес базовой общеобразовательной организации, в которой создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/bazovye_shkoly.xlsx)

***Дополнительная документация:***

**-** [Инклюзивное образование. Доступность зданий и территорий образовательного учреждения (каталог)](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/katalog_dostupnaja_sreda_nov.pdf)

- [Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/koncepcija_sfgos_dlja_detej_s_ovz.doc)

- [Пакет специальных образовательных условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра  в условиях общего образования](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/ras.doc)

- [Пакет специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общего образования](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/noda.doc)

- [Пакет специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями слуха  в условиях общего образования](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/sluh.doc)

- [Пакет специальных образовательных условий обучения детей с задержкой психического развития  в условиях общего образования](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/zpr.doc)

- [Пакет специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями зрения в условиях общего образования](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/zrenie.doc)

- [Инфографика "Выбор маршрута образования детей с ОВЗ и инвалидностью"](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/Infografika_Vybor_marshruta_obrazovaniya_detei_s_O.pdf" \t "_blank)

- [Информация и методическое пособие по инклюзивному образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ](https://yadi.sk/d/2HLGbkiskTF7M)

- [Предложения и рекомендации по ФГОС для обучающихся с ОВЗ](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/rekomendacii_po_fgos_ovz.pdf)

- [Инструкция по работе с сайтом для слабовидящих](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/instrukcija_po_rabote_s_sajtom_dlja_slabovidjashhi.docx)

-[Как вывести на печать текст в формате А3](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/kak_vyvesti_na_pechat_tekst_v_formate_a3.doc)

- [Каталог Инклюзивное образование](http://imcbg.ru/Dostup_sreda/katalog_inkljuzivnoe_obrazovanie_nov.pdf)



***10 общих правил Этикета при общении с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ***

1. Общаясь с ребенком-инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, родителю.
2. Естественно пожать руку человеку с инвалидностью – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом.
3. При встрече с человеком с ослабленным зрением обязательно называйте себя и всех, кто с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь и назвать себя.
4. Предлагая помощь, подождите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если не поняли, не стесняйтесь – переспросите.
5. Обращайтесь с детьми-инвалидами по имени, а уже с подростками – как со взрослыми.
6. Опираться или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе.
7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника
8. Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.
9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко.
10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

***Информация для родителей***

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. **Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка**, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, **развивать необходимые в жизни волевые качества.***Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду). В результате у него появляются интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен. Уверенность в своих силах.*

**Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может огорчить, не дают ничего делать самостоятельно.** Такое воспитание по типу гиперопеки **приводит к пассивности, отказу от деятельности.**Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться  с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию и возможностям. **Родители не должны стыдиться своего ребенка.** Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя и свое одиночество. Пока дети маленькие, родителям это кажется это неважным, они все делают за них, но, в конце концов, это перерастает в большую проблему, решить которую с годами все труднее. Если родители постоянно подменяют действия ребенка, происходит остановка его развития, растет страх беспомощности и зависимость от посторонней помощи, и в такой обстановке ребенок теряет самостоятельность. Все это приводит в конечном итоге к социальной пассивности. **Особенности ведут к изолированности ребенка от внешнего мира и общения со сверстниками и взрослыми.**Создается замкнутый круг-звено «физических недостатков» сменяет звено «психических недостатков». Вырастая, подобный ребенок оказывается неспособным к самостоятельной жизни не столько из-за своего дефекта, сколько из-за несвоевременного формирования личностного развития. Задача родителей (да и специалистов) состоит в разрыве этого порочного круга и создания условий для адекватного развития и формирования личности детей-инвалидов.

***Рекомендации педагога-психолога родителям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:***

* Примите ситуацию как данность, смиритесь с нею, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Поэтому если вы не хотите, чтобы ваш ребенок рос нервным, издерганным, мрачным, постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.
* Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются. Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни.
* Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя "жертвой", отказываясь от своей личной жизни.
* Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.
* Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию
* Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
* Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишний раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.
* Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
* Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
* Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.
* Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка – инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений. v Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
* Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни.
* Не изводите себя упрёками. В этом случае велика вероятность того, что ребенок вырастет психологическом монстром, а это неизбежно усилит его социальную дезадаптацию и усугубит страдания. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты.
* Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком – инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Если ребенок переймет от вас подобный стиль общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастут. Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как «обыкновенный».