Принято:
Педагогическим советом
протокол от «31» 08 2018г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
_____ О.П. Рязанцева
приказ от «31» 08 2018г.
№ 2

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Крапивинский детский сад «Росинка»

на 2018– 2019 учебный год

2018 г.

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ Крапивинский детский сад «Росинка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики образовательного учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 28, 30);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;
- Приказом Министерства образования и науки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 5 «Росинка»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.
3. Введение национально-регионального компонента и компонента МБДОУ.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60 % от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями

учебного плана;- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- учет особенностей возрастной структуры:
- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей до 3-х лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебный план воспитательно-образовательной работы

Образовательная область	**Занятие**	**Н**	**М**	**Г**	**Н**	**М**	**Г**	**Н**	**М**	**Г**	**Н**	**М**	**Г**	**Н**	**М**	**Г**
		Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/2	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	1/2	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	1/2	2	18	1/2	2	18	1/2	2	18	1/2	2	18
	Аппликация	-	-	-	1/2	2	18	1/2	2	18	1/2	2	18	1/2	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Физкультура в зале	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физкультура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ВСЕГО		**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**36**	**360**	**12**	**48**	**432**	**13**	**52**	**468**
Познавательное развитие	Кружок «Математические ступеньки»	-			-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Добрая дорога детства »	-			-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Фольклорный кружок «Горенка»							1	4	36						
	Кружок «Волшебный завиток »										1	4	36			
ВСЕГО		**-**			**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**

Н – часов в неделю**М** – часов в месяц**Г** – часов в год